

Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование.

Направленность (профиль) Методика преподавания русского языка как иностранного

Б1.В.03

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины
(модуля)**

**Российская государственная система тестирования иностранных
граждан по русскому языку**

Разработчик:
Рычкова Т.А.,
доцент кафедры ФМККиЖ,
кандидат филологических
наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурной коммуникации
и журналистики
протокол № 5 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



подпись

Саватеева О. В.

ФИО

Мурманск
2026

Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5 Понимает, анализирует и толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества ИД-2 УК-5 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их культурных, этнических, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения социальных и профессиональных задач ИД-3 УК-5 Ориентируется в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	Знать: культурные и языковые особенности иностранных граждан, сдающих тестирование по русскому языку (ТРКИ); требования к уровню коммуникативной компетенции в зависимости от цели тестирования (трудова миграция, обучение, получение гражданства). Уметь: учитывать социокультурный фон тестируемого при интерпретации результатов; толерантно взаимодействовать с иностранными гражданами в процедуре тестирования; адаптировать коммуникативные стратегии в зависимости от этнокультурных особенностей. Владеть: способами учета межкультурного разнообразия при подготовке к тестированию и в процессе его проведения; навыками предотвращения конфликтных ситуаций, связанных с непониманием культурных норм.
ПК-2. Способен осуществлять диагностику уровня владения русским языком и проводить корректирующую работу	ИД-1 ПК-2. Демонстрирует знание методов входной, промежуточной и итоговой диагностики. ИД-2 ПК-2. Анализирует результаты диагностики, определяет слабые места в языковой компетенции. ИД-3 ПК-2. Корректирует учебный процесс в зависимости от диагностических данных.	Знать: нормативные документы, регламентирующие российскую государственную систему тестирования по русскому языку как иностранному; уровни владения языком (A1–C2) и их содержательные характеристики; структуру и содержание субтестов (лексика/грамматика, чтение, аудирование, письмо, говорение); критерии оценивания. Уметь: проводить диагностику уровня владения русским языком у иностранных граждан в формате ТРКИ; анализировать типичные ошибки и зоны дефицита; на основе результатов тестирования планировать корректирующую работу (индивидуальные маршруты, дополнительные занятия). Владеть: методикой подготовки иностранных граждан к сдаче ТРКИ; навыками разработки диагностических материалов; способами корректировки учебного процесса на основе анализа результатов тестирования.

2. Содержание дисциплины (модуля)

Российская государственная система тестирования иностранных граждан по русскому языку: требования

Лингвометодические основы разработки Российской государственной системы тестирования по русскому языку как иностранному (ТРКИ): система уровней общего владения РКИ; факторы, учитываемые при дифференциации разных уровней. Принципы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по подготовке к ТРКИ на различных уровнях.

Комплексный характер сертификационного экзамена по русскому языку как иностранному: компетентностно-ориентированная модель тестовых материалов.

Нормативно-методические документы, лежащие в основе Российской государственной системы тестирования по русскому языку как иностранному (ТРКИ): «Стандарты» («Требования...»), «Типовые тесты», «Лексические минимумы».

«Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному». (Требования...) как основополагающий нормативно-методический документ системы ТРКИ: его структура, содержание, функции.

Методика тестирования иностранных граждан по русскому языку

Типовой тест как нормативно-методический документ системы ТРКИ: структура, содержание, функции. Понятие спецификации тестовых материалов.

Градуальная серия Лексических минимумов (ЛМ), лежащих в основе дифференциации разных уровней общего владения РКИ: структура ЛМ, его содержание, функции; критерии отбора лексики, включаемой в ЛМ того или иного уровня.

Уровень коммуникативной компетенции инофона в области чтения и аудирования как объект сертификационного тестирования на разных уровнях общего владения РКИ: единицы контроля, типы тестовых заданий, параметры и критерии оценки, функции рабочих и контрольных матриц.

Уровень коммуникативной компетенции инофона в области говорения и письма как объект сертификационного тестирования на разных уровнях общего владения РКИ: единицы контроля, типы тестовых заданий, параметры и критерии оценки, функции реферских таблиц.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе [«Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным»](#).

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Кирейцева, А. Н. Азбука тестирования : практическое руководство для преподавателей РКИ : практическое пособие : [16+] / А. Н. Кирейцева. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2013. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239127> (дата обращения: 31.05.2026)
2. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 353 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221>
3. Моисеева И.Ю. Русский речевой этикет как феномен межкультурной коммуникации: лингвометодический аспект : монография / И.Ю. Моисеева. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 118 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481780>
4. Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. - Кемерово : КеМГУ, 2018. - 390 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>
5. Теремова Р.М. Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. М. Теремова, В. Л. Гаврилова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06084-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434699>
6. Язык и культура малочисленных народов Севера: история и перспективы: учебное пособие / авт.-сост. О.Н. Иванищева, В.Б. Бакула. – Мурманск: МГГУ, 2012. – 93 с.

Дополнительная литература:

1. Багана Ж. Контактная лингвистика: взаимодействие языков и билингвизм / Ж. Багана, Е.В. Хапилина. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 126 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57636>
2. Киселев А.А. Очерки этнической истории Кольского Севера / А.А. Киселев. – Мурманск: МГПУ, 2009. – 145 с.
3. Рот Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. – Москва : Юнити, 2015. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114542>
4. Сироткина Т.А. Лингвистическое краеведение / Т. А. Сироткина, С. В. Галян. — Сургут : СурГПУ, 2015. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151953>
5. Токарева Н.Д. Россия и русские : учебное пособие / Н.Д. Токарева. – Дубна : Феникс+, 2004. – 376 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256484>
6. Функционирование русского языка в трансграничном пространстве Арктики / О.Н. Иванищева, А.В. Коренева, А.В. Бурцева, Т.А. Рычкова ; науч. ред. О.Н. Иванищева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 202 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570285>

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Справочно-информационный портал «Грамота.ру» URL: <https://gramota.ru/>
- 2) Образовательная онлайн-платформа Инфоурок URL: <https://infourok.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) MS Office;
- 2) Windows 7 Professional;
- 3) 7Zip;
- 4) Adobe Reader;

5) Mozilla FireFox;

6) LibreOffice.org

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения	
	Очная	
	Семестр	Всего часов
	3	
Лекции	10	10
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа	82	82
Всего часов по дисциплине	108	108
Формы промежуточной аттестации и текущего контроля		
Зачет с оценкой	-	-

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Российская государственная система тестирования иностранных граждан по русскому языку: требования
2	Методика тестирования иностранных граждан по русскому языку